ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00A2C30F99EF9D0306EA3C0F012BEB925E
Владелец: Чанкаев Мурат Хасанович
Действителен: с 02.04.2026 до 26.06.2027

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Естественно-географический факультет

Кафедра экологии и природопользования

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
«29» апреля 2026 г., протокол № 7

Рабочая программа дисциплины

Природно-ресурсный потенциал горных территорий

(наименование дисциплины (модуля)

Направление подготовки
05.04.06 Экология и природопользование

(шифр, название направления)
Направленность (профиль) программы
Экологический мониторинг для устойчивого развития

Квалификация выпускника
Магистр

Форма обучения
Заочная

Год начала подготовки – 2024

Карачаевск, 2026

Составитель: *к.г.н., доц. Салпагарова С.И.*

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВОпо направлению подготовки 05.04.06Экология и природопользование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2020 №897, на основании учебного плана подготовки магистров по направлению 05.04.06Экология и природопользование, направленность (профиль) программы «Управление природопользованием», локальных актов КЧГУ

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры экологии и природопользования на 2026-2027 учебный год, протокол № 7/1 от 27.04.2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля) 4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы 4
5.1 разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий 5
(в академических часах) 5
5.2. Примерная тематика курсовых работ 6
6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы 6
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 9
7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания 9
7.2. Перевод бально-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихсяв отметки традиционной системы оценивания. 10
7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы 10
7.3.1 Примерные вопросы к итоговой аттестации (экзамен) 11
7.3.2 Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям: 11
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса 12
8.1. Основная литература: 12
8.2. Дополнительная литература: 12
8.3 Доступ из справочно-правовой системы «Консультант Плюс»: 12
9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) 12
9.1. Общесистемные требования 12
9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины 13
9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения 13
9.4. Современные профессиональныебазы данных и информационные справочные системы 14
10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья 14
11. Лист регистрации изменений 14

1. Наименование дисциплины (модуля)

Природно-ресурсный потенциал горных территорий

Целью изучения дисциплины является изучение имеющихся природных ресурсов горных территории, возможностей их использования в дальнейшем развитии региона.

Для достижения цели ставятся задачи:

- исследование природно-ресурсного потенциала Северного-Кавказа ;
- возможность его использования в развитии региона;
- определить положение региона в экономике страны;
- выявить влияние политических и экономических проблем на перспективы развития.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «*Природно-ресурсный потенциал горных территорий*» (Б1.В.04) относится к части формирования участниками образовательных отношении

Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 2 семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Индекс	Б1.В.04
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Для успешного освоения дисциплины «Природно-ресурсный потенциал горных территории» магистрант должен иметь базовую подготовку по экологии, природопользованию, охране окружающей среды, прикладную экологию, природопользование в горных территориях в объёме программы высшего профессионального образования.«Природно-ресурсный потенциал горных территории», формирует способность разрабатывать типовые природоохранные мероприятия и давать оценку воздействия планируемых сооружений или иных форм хозяйственной деятельности на окружающую среду, горных территории	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Изучение дисциплины «Природно-ресурсный потенциал горных территории», необходимо для успешного освоения дисциплин профессионального цикла «Эколого-природопользователь, «Охрана окружающей среды», Лаборатории «Экологического мониторинга» и другие	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций
ПК-2	Способность анализировать научную информацию и внедрять инновационные достижения в социально-экологические аспекты природопользования	ПК - 2.1 знает нормативные акты в области охраны окружающей среды. ПК - 2.2 умеет определять подходы для защиты окружающей среды и реагировать на изменяющиеся экологические условия. ПК - 2.3 определяет потенциальные неблагоприятные воздействия (риски) и потенциальные благоприятные влияния (возможности) на окружающую среду
ПК-4	Способен определять пути и методические подходы в комплексном трансдисциплинарном решении производственно-экологических, нормативно-правовых задач устойчивого развития	ПК - 4.1 знает подходы к определению значимых экологических процессов и связанных с ними экологических последствий. ПК - 4.2 умеет выбирать методические приемы трансдисциплинарного решения производственно-экологических задач. ПК - 4.3 владеет нормативно-правовой базой установления критериев устойчивого развития.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 ЗЕТ, 144 академических часов.

Объём дисциплины	Всего часов		
	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144		
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)			
Аудиторнаяработа(всего):			12
в том числе:			
лекции			4
семинары, практические занятия			8
практикумы	-		
лабораторные работы	-		
Внеаудиторная работа:			
консультация перед зачетом	-		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.			
Самостоятельная работа обучающихся (всего)			124
Контроль самостоятельной работы	-		8
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)			Экзамен

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1 разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

ДЛЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

№ п/п		Раздел, тема Дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)

			всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
				Лек	Пр	Конт.			
	1/2	**Раздел 1.Природно-ресурсный потенциал Южного округа**							
1.		Тема: Природные условия Северного Кавказа		2			10	**ПК-2; ПК-4**	Устный опрос
2.		Тема: Климатические особенности горного региона			2		10	**ПК-2; ПК-4**	Коллоквиум
3.		Тема: Природно-ресурсный потенциал				2	10	**ПК-2; ПК-4**	Реферат
4.		Тема: Административно-хозяйственная деятельность		2			10	**ПК-2; ПК-4**	Блиц-опрос
5.		Тема: Минеральные ресурсы			2		10	**ПК-2; ПК-4**	Тест
6.		Тема: Земельные ресурсы				2	10	**ПК-2; ПК-4**	Реферат
7.		Тема: Лесные ресурсы			2		10	**ПК-2; ПК-4**	Фронтальный опрос
8.		Тема: Полезные ископаемые				2	10	**ПК-2; ПК-4**	Коллоквиум
9.		Тема: Экологическое состояние					10	**ПК-2; ПК-4**	Блиц опрос
10.		Тема: Экономическая оценка природно-ресурсного потенциала и возможности его использования			2		10	**ПК-2; ПК-4**	Устный опрос
11.		Тема: Агроклиматические ресурсы Северо-Кавказского региона				2	12	**ПК-2; ПК-4**	Реферат
12.		Тема: Рекреационные ресурсы					12	**ПК-2; ПК-4**	Тест по теме
		Всего:	**144**	**4**	**8**	**8**	**124**		

5.2. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии,

используемые при реализации образовательной программы

Лекционные занятия. Лекция является основной формой учебной работы в вузе, она является наиболее важным средством теоретической подготовки обучающихся. На лекциях рекомендуется деятельность обучающегося в форме активного слушания, т.е. предполагается возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и рекомендуется конспектирование основных положений лекции. Основная дидактическая цель лекции - обеспечение ориентировочной основы для дальнейшего усвоения учебного материала. Лекторами активно используются: лекция-диалог, лекция - визуализация, лекция - презентация. Лекция - беседа, или «диалог с аудиторией», представляет собой непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Ее преимущество состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории. Участие обучающихся в лекции – беседе обеспечивается вопросами к аудитории, которые могут быть как элементарными, так и проблемными.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания студентов структуру дисциплины и его разделы, а в дальнейшем указывать начало каждого раздела (модуля), суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины. Для эффективного проведения лекционного занятия рекомендуется соблюдать последовательность ее основных этапов:

1. формулировку темы лекции;
2. указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение;
3. изложение вводной части;
4. изложение основной части лекции;
5. краткие выводы по каждому из вопросов;
6. заключение;
7. рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.

Лабораторные работы и практические занятия. Дисциплины, по которым планируются лабораторные работы и практические занятия, определяются учебными планами. Лабораторные работы и практические занятия относятся к основным видам учебных занятий и составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки. Выполнение студентом лабораторных работ и практических занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин математического и общего естественно-научного, общепрофессионального и профессионального циклов;
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.;
- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива. Методические рекомендации разработаны с целью единого подхода к организации и проведению лабораторных и практических занятий.

Лабораторная работа — это форма организации учебного процесса, когда студенты по заданию и под руководством преподавателя самостоятельно проводят опыты, измерения, элементарные исследования на основе специально разработанных заданий. Лабораторная работа как вид учебного занятия должна проводиться в специально оборудованных учебных аудиториях. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация

обсуждения итогов выполнения лабораторной работы. Дидактические цели лабораторных занятий:

- формирование умений решать практические задачи путем постановки опыта;
- экспериментальное подтверждение изученных теоретических положений, экспериментальная проверка формул, расчетов;
- наблюдение и изучения явлений и процессов, поиск закономерностей;
- изучение устройства и работы приборов, аппаратов, другого оборудования, их испытание;
- экспериментальная проверка расчетов, формул.

Практическое занятие — это форма организации учебного процесса, направленная на выработку у студентов практических умений для изучения последующих дисциплин (модулей) и для решения профессиональных задач. Практическое занятие должно проводиться в учебных кабинетах или специально оборудованных помещениях. Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются анализ и оценка выполненных работ и степени овладения студентами запланированными умениями. Дидактические цели практических занятий: формирование умений (аналитических, проектировочных, конструктивных), необходимых для изучения последующих дисциплин (модулей) и для будущей профессиональной деятельности.

Семинар - форма обучения, имеющая цель углубить и систематизировать изучение наиболее важных и типичных для будущей профессиональной деятельности обучаемых тем и разделов учебной дисциплины. Семинар - метод обучения анализу теоретических и практических проблем, это коллективный поиск путей решений специально созданных проблемных ситуаций. Для студентов главная задача состоит в том, чтобы усвоить содержание учебного материала темы, которая выносится на обсуждение, подготовиться к выступлению и дискуссии. Семинар - активный метод обучения, в применении которого должна преобладать продуктивная деятельность студентов. Он должен развивать и закреплять у студентов навыки самостоятельной работы, умения составлять планы теоретических докладов, их тезисы, готовить развернутые сообщения и выступать с ними перед аудиторией, участвовать в дискуссии и обсуждении.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Образовательные технологии.При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения. Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач, публичная презентация проекта и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенции	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично) (86-100% баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85% баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70% баллов)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (до 55 % баллов)
ПК-2 Способность анализировать научную информацию и внедрять инновационные достижения в социально-экологические аспекты природопользования	ПК - 2.1 знает нормативные акты в области охраны окружающей среды.	ПК - 2.1 знает нормативные акты в области охраны окружающей среды.	ПК - 2.1 знает нормативные акты в области охраны окружающей среды.	ПК - 2.1Не знает нормативные акты в области окружающей среды
	ПК - 2.2 умеет определять подходы для защиты окружающей среды и реагировать на изменяющиеся экологические условия.	ПК - 2.2 умеет определять подходы для защиты окружающей среды и реагировать на изменяющиеся экологические условия.	ПК - 2.2Не достаточно умеет определять подходы для защиты окружающей среды и реагировать на изменяющиеся условия	ПК - 2.2Не умеет определять подходы для защиты окружающей среды и реагировать на изменяющиеся экологические условия
	ПК - 2.3 определяет потенциальные неблагоприятные воздействия (риски) и	ПК - 2.3Не определяет потенциальные неплагоприятные воздействия *риски) и	ПК - 2.3Не определяет потенциальные неплагоприятные воздействия *риски) и потенциальные благоприятные	ПК - 2.3Не определяет потенциальные неплагоприятные воздействия *риски) и потенциальные благоприятные

	потенциальные благоприятные влияния (возможности) на окружающую среду	потенциальные благоприятные влияния *возможности) на окружающую среду	влияния *возможности) на окружающую среду	влияния *возможности) на окружающую среду
ПК-4Способен определять пути и методические подходы в комплексном трансдисциплинарном решении производственно-экологических, нормативно-правовых задач устойчивого развития	ПК - 4.1 знает подходы к определению значимых экологических процессов и связанных с ними экологических последствий.	ПК - 4.1 знает подходы к определению значимых экологических процессов и связанных с ними экологических последствий.	ПК - 4.1 знает подходы к определению значимых экологических процессов и связанных с ними экологических последствий.	ПК - 4.1Не знает подходы к определению значимых экологических процессов и связанных с экологическими последствиями
	ПК - 4.2 умеет выбирать методические приемы трансдисциплинарного решения производственно-экологических задач.	ПК - 4.2 умеет выбирать методические приемы трансдисциплинарного решения производственно-экологических задач.	ПК - 4.2 умеет выбирать методические приемы трансдисциплинарного решения производственно-экологических задач.	ПК - 4.2 не умеет выбирать методические приёмы трансдисциплинаного решения производстевенно-экологических задач
	ПК - 4.3 владеет нормативно-правовой базой установления критериев устойчивого развития.	ПК - 4.3Не владеет нормативно правовой базой установления критериев устойчивого развития.	ПК - 4.3Не владеет нормативно правовой базой установления критериев устойчивого развития.	ПК - 4.3Не владеет нормативно правовой базой установления критериев устойчивого развития.

7.2. Перевод бально-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихсяв отметки традиционной системы оценивания.

Порядок функционирования внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся и перевод бально-рейтинговых показателей обучающихся в отметки традиционной системы оценивания проводиться в соответствии с положением КЧГУ «Положение о бально-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся», размещенным на сайте Университета по адресу:https://kchgu.ru/inye-lokalnye-akty/

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1 Примерные вопросы к итоговой аттестации (экзамен)

1. Дифференциация территории по региональному принципу стихийных бедствий
2. Территориальный подход к управлению природопользованием.
3. Неблагоприятные и опасные явления природы
4. Лавины в высокогорной зоне Северного Кавказа
5. Экономический механизм управления природопользованием.
6. Административный механизм управления природопользованием
7. Учет и ведение кадастров природных ресурсов
8. Геоинформационные системы в управлении природопользованием
9. Земельные ресурсы. Характеристика земельного фонда и земель сельскохозяйственного назначения.
10. Земельные преобразования происходящие в последние годы
11. Минерально-сырьевые ресурсы. Характеристика минерально-сырьевой базы и обеспеченности основными видами ресурсов Северного Кавказа.
12. Охрана природных комплексов при разработке минеральных ресурсов.
13. Классификация полезных ископаемых. Добыча и использование полезных ископаемых на Северном Кавказе.
14. Распределение и запасы минерального сырья в России и на Северном Кавказе
15. Лесные ресурсы. Характеристика растительных ресурсов, их оценка
16. Рациональное использование, воспроизводство и охрана лесов Северного Кавказа
17. Водные ресурсы. Общая характеристика водных ресурсов. Забор и использование водных ресурсов и сточных вод. Организация водохозяйственной деятельности
18. Рекреационные ресурсы. Природное комплексы и их компоненты,
19. Природные условия и особенности развития горных экосистем Северного Кавказа. Экономическая оценка природных ресурсов.
20. Сущность и назначение экономической оценки природных ресурсов. Подходы к экономической оценке природных ресурсов горных территорий
21. Современные ландшафты Большого Кавказа.
22. Региональные проблемы комплексного освоения природных ресурсов горных территорий
23. Классификация природных ресурсов
24. Экономическая оценка ущербов, причиняемых загрязнением окружающей среды
25. Охрана водных ресурсов от загрязнения и истощения. Контроль качества и охра водных ресурсов.
26. Оценка состояния подземных вод. Оценка и состояние гидротехнических сооружений. Мониторинг водных ресурсов Северного Кавказа, качества и загрязнения воды.

7.3.2 Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

1. Природно-ресурсный потенциал как часть экономического потенциала территории.
2. Классификация природных ресурсов
3. Проблемы использования природных ресурсов и охраны окружающей среды
4. Природные условия и особенности развития горных экосистем Северного Кавказа. Экономическая оценка природных ресурсов.
5. Природные ресурсы КЧР (географическое положение, площадь, поверхность, геология, полезные ископаемые, ледники, лавины).
6. Сущность и назначение экономической оценки природных ресурсов. Подходы к экономической оценке природных ресурсов горных территорий
7. Экономическая оценка отдельных видов природных ресурсов горных территорий
8. Экономическая оценка ущербов, причиняемых загрязнением окружающей среды
9. Орографические и климатические условия, ландшафтная дифференциация, их влияние заселение и хозяйственное освоение территории Северного Кавказа

10. Современные ландшафты Большого Кавказа.
11. Управление природно-ресурсным потенциалом региона.
12. Региональные проблемы комплексного освоения природных ресурсов горных территорий

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

8.1. Основная литература:

1. Коротченко, И. С. Экология и рациональное природопользование: практикум : учебное пособие / И.С. Коротченко. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 164 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-019000-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2082638 – Режим доступа: по подписке.

2. Демиденко, Г. А. Рекреационное природопользование : учебное пособие / Г.А. Демиденко. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 280 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-018997-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2082608– Режим доступа: по подписке.

3. Экология и природопользование: Материалы научной конференции «Неделя науки 2013» - Таганрог: Изд-во ТТИ ЮФУ, 2013. - 212 с. ISBN 978-5-9275-1093-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/551505– Режим доступа: по подписке.

8.2. Дополнительная литература:

1. Бусарова, О. Ю. Региональное и отраслевое природопользование : учебное пособие / О. Ю. Бусарова. — Находка :Дальрыбвтуз, 2018. — 130 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/156832— Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Кулян, К. К. Устойчивое развитие туристских дестинаций в горной и предгорной зоне Северного Кавказа : монография / К. К. Кулян, М. К. Кулян. - Москва : ИНФРА-М, 2018. - 143 с. - (Научная мысль; Туризм). - ISBN 978-5-16-006020-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/960032– Режим доступа: по подписке

8.3 Доступ из справочно-правовой системы «Консультант Плюс»:

1. http://www.e-college.ru – Природные условия и ресурсы России.
2. http://www.geosite.com.ru/pageid-442-1.html
3. www.kchr.info/archive/1116.
4. http://www.nationalsecurity.ru/maps/caucasus1.htm
5. http://www.ntv.ru/novosti/204431/ «Перспективы развития Северного Кавказа».
6. www.slipina.viperson.ru/
7. http://websurveys.ru/regio/rure12.htm - Природно-ресурсный потенциал России и его экономическая оценка.

9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

9.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС)

Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: http://kchgu.ru.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: https://do.kchgu.ru.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 332 эбс от 02.06.2026 г. Электронный адрес: https://znanium.com	от 02.06.2026г. до 01.06.2027г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 10 от 11.02.2025 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	от 26.02.2026г. до 31.01.2027г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Электронный ресурс Polpred.comОбзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащенности аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащенности образовательного процесса по адресу: https://kchgu.ru/sveden/objects/

9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- MicrosoftWindows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- MicrosoftOffice (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- CalculateLinux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная

– KasperskyEndpointSecurity. Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025г. Срок действия лицензии с 27.02.2025г. по 07.03.2027г.

9.4. Современные профессиональныебазы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование»- https://edu.ru/documents/
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru/
3. Базы данных Scopus издательства Elsevirhttp://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - http://fgosvo.ru.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) –http://edu.ru.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – http://window/edu.ru.

10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д.Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «Положением об обучении лиц с ОВЗ *в КЧГУ*», размещенным на сайте Университета по адресу: http://kchgu.ru.

11. Лист регистрации изменений

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/ института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОПВО	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОПВО